

Pengaruh Pembelajaran Sainifik Berbantuan *Scrapbook* terhadap Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas V SD Negeri 7 Tanjung Lago

Fega Dwi Pangestu¹, Sukardi², Ani Heldayani³

¹²³Universitas PGRI Palembang

Corresponding Author's e-mail : fegadwipangestu@gmail.com, sukardipgri12@gmail.com,
eniheldayani@univpgri-palembang.ac.id

e-ISSN: 2985-7996

Article History:

Received: 13-08-2024

Accepted: 29-08-2024

© 2024, The Author(s)

Abstrak : Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh pembelajaran saintifik berbantuan scrapbook terhadap hasil belajar ppkn siswa kelas V SD Negeri 7 Tanjung Lago. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media scrapbook terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas V SD Negeri 7 Tanjung Lago. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian True Experimental Desain “posstest-only control group”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 7 Tanjung Lago Tahun Ajaran 2023/2024, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V.A sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 25 dan kelas V.B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji-t. Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dibuktikan dari hasil posttest dikelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan pembelajaran saintifik berbantuan scrapbook memperoleh hasil perhitungan uji hipotesis, maka diperoleh bahwa nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,004. Karena nilai signifikan (probabilitas) lebih kecil dari 0,05 maka H_0 di tolak dan diterima H_a , maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh terhadap hasil belajar PPKN setelah diberikan perlakuan pada kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen menggunakan pendekatan saintifik berbantuan scrapbook.

Kata Kunci : Pendekatan Sainifik, Scrapbook, Hasil Belajar PPKN



PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sistematis yang mampu mengembangkan suasana belajar dan pengalaman belajar yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, pengetahuan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Puji, 2022). Pristiwanti (2020) menjelaskan bahwa pendidikan merupakan upaya pengembangan diri pada manusia melalui pelatihan dilaksanakan oleh lembaga yang bertanggung jawab pada bidangnya. Pendidikan merupakan mata kuliah humanisme yang selanjutnya dikenal dengan istilah penyempurnaan manusia. Dengan kata lain, anak-anak bukanlah sebuah robot yang bisa dimanipulasi sesuka hati, tetapi mereka mewakili generasi yang membutuhkan dukungan dan perhatian saat mereka bertransisi dari masa muda ke masa dewasa.

Melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau mengajukan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data (menalar), menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan konsep, hukum, atau prinsip yang ditemukan, peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum, atau prinsip melalui pendekatan saintifik (Endang, 2020). Hal ini dimaksudkan agar dari metode pendekatan saintifik dapat membantu siswa memahami berbagai hal tentang apa yang dipelajari memenuhi standar proses dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Media pembelajaran merupakan suatu cara untuk menambah pengalaman belajar dalam pendidikan (Kustandi, 2020). Media pembelajaran membutuhkan variasi untuk menarik perhatian siswa dan dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, maka dibutuhkan media-media yang menarik seperti media pembelajaran scrapbook.

Scrapbook adalah seni menempel pada sebuah media yang biasa digunakan seperti kertas, seperti menempelkan foto, barang sisa, dan lainnya sesuai kreatifitas, selain itu, scrapbook dapat digunakan untuk mencatat catatan penting mengenai gambar, kata-kata, rencana dan materi mata pelajaran (Puspita, 2020). Hal ini dimaksudkan agar dengan menggunakan materi pembelajaran menggunakan scrapbook yang disajikan dalam sebuah buku dengan potongan-potongan gambar yang menarik, tingkat kreativitas dan aktivitas siswa akan meningkat dan mereka akan lebih mampu memahami informasi yang diajarkan.

Berdasarkan penjelasan mengenai permasalahan dalam proses pembelajaran, maka perlu dilakukan penelitian mengenai "Pengaruh Pembelajaran Saintifik Berbantuan Scrapbook Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V SD Negeri 7 Tanjung Lago".

METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode eksperimen dengan bentuk desain Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah One Group posttest only design.

Tabel 1 Populasi Penelitian

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
V.A	10	15	25
V.B	11	14	25
Jumlah	21	29	50

(Sumber : Tata Usaha SDN 07 Tanjung Lago TA 2023/2024)

Pada penelitian ini menggunakan teknik yang digunakan dalam pengujian pada penelitian ini adalah pengujian sampling jenuh, sampling jenuh adalah titik di mana semua individu dari populasi diuji.

Tabel 2. Sampel Penelitian

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
V.A	10	15	25
V.B	11	14	25
Jumlah	21	29	50

(Sumber : Tata Usaha SDN 07 Tanjung Lago TA 2023/2024)

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan Tes. Hasil uji coba instrument dalam penelitian ini adalah uji validitas, Uji Reliabilitas Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis. Kriteria hipotesis dalam penelitian ini adalah H_0 : tidak ada pengaruh kemampuan hasil belajar diberikan perlakuan menggunakan media scrapbook dengan pendekatan saintifik. H_a : ada pengaruh kemampuan pada hasil belajar setelah diberikan perlakuan menggunakan media scrapbook dengan pendekatan saintifik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 7 Tanjung Lago yang terletak di Tanjung Lago yang beralamatkan di Jl. Tanjung Api-Api Desa Bangun Sari Dusun III Kec. Tanjung Lago Kab. Banyuasin, Provinsi Sumatra Selatan. Sekolah ini terletak di Desa Bangun Sari dusun III Kecamatan Tanjung Lago sehingga sekolah ini sangat tepat dijadikan tempat untuk proses belajar mengajar karena mudah diakses untuk proses belajar mengajar. SD Negeri 7 Tanjung Lago ini dipimpin oleh kepala sekolah yang bernama Karno, S.Pd sejak Juli tahun 2022 hingga sekarang.

Tabel 3. Data Hasil Normalitas

Tests of Normality				
	Posttest	Kolmogorov-Smornow ^a		
		Statistics	df	Sig.
Hasil Belajar	Posttest Kontrol	.194	25	.016
	Posttest Eksperimen	.139	25	.200*
*. This is a lower bound of the true significance				
a.Liliefors Significance Correction				

Pada tabel diatas mendapatkan hasil bahwa signifikan kelas eksperimen $0,200 > 0,05$ artinya data berdistribusi normal dibandingkan dengan data pada kelas kontrol yang mendapatkan hasil sebesar $0,016 < 0,05$ artinya data tersebut tidak berdistribusi normal. Jadi dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak berdistribusi normal.

Tabel 5. Data Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance						
Levene Statistic			Df1	Df2	Sig.	
Hasil Belajar	Based on Mean	1.483	1	48	.229	

Test of Homogeneity of Variance					
	Based on Median	1.480	1	48	.230
	Based on Median and with adjusted df	1.480	1	47.780	.230
	Based on trimmed mean	1.625	1	48	.208

Dari data yang diperoleh data terlihat dengan signifikan $0,229 > 0,05$ akibatnya data posttest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen, maka yang berarti terima H_0 dan tolak H_a . Sehingga dapat dikatakan bahwa "Nilai posttest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen.

Tabel 6. Uji Hipotesis

Test Statistics ^a	
Hasil Belajar	
Mann-Whitney U	167.500
Wilcoxon W	492.500
Z	-2.844
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

Dari hasil data diatas mendapatkan signifikan $0,004 < 0,05$ sehingga tolak H_0 dan terima H_a , artinya bahwa kelas yang di berikan perlakuan (eksperimen) mendapatkan nilai yang lebih tinggi daripada kelas yang tidak diberikan perlakuan (kontrol). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan saintifik berbantu scrapbook terhadap hasil belajar ppkn pada siswa kelas V SD Negeri 7 Tanjung Lago.

Pembahasan

Pada penelitian ini diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,004 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran saintifik berbantuan media scrapbook berpengaruh terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas V SD Negeri 7 Tanjung Lago. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan saintifik mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Tahapan tersebut menjadikan siswa lebih aktif membangun pengetahuan sehingga hasil belajar meningkat dibandingkan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Dahliana et al. (2019) yang menyatakan bahwa pendekatan saintifik memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar karena mendorong siswa berpikir ilmiah dan berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.

Selain pendekatan pembelajaran, penggunaan media scrapbook juga memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Scrapbook menyajikan materi dalam bentuk visual yang menarik sehingga mampu meningkatkan perhatian, motivasi, dan minat belajar siswa. Media yang memadukan gambar, warna, dan informasi penting memudahkan siswa memahami materi PPKn yang bersifat konseptual. Temuan ini didukung oleh penelitian Simanjuntak et al. (2025) yang menjelaskan bahwa penggunaan

media scrapbook mampu meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar karena menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan.

Pembelajaran saintifik berbantuan scrapbook juga memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna karena siswa terlibat langsung dalam proses menemukan informasi, berdiskusi, mengemukakan pendapat, dan menyimpulkan hasil pembelajaran. Aktivitas tersebut sesuai dengan karakteristik pembelajaran abad ke-21 yang berpusat pada siswa (*student centered learning*). Hasil penelitian ini didukung oleh Darsana et al. (2022) yang menyatakan bahwa pendekatan saintifik tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga mampu mengembangkan sikap sosial, kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan komunikasi peserta didik.

Keunggulan media scrapbook dalam penelitian ini terlihat dari meningkatnya antusiasme siswa selama mengikuti pembelajaran. Siswa lebih tertarik mempelajari materi karena informasi disajikan secara visual dan sistematis sehingga lebih mudah dipahami. Kondisi tersebut memperkuat hasil penelitian Laily et al. (2025) yang menjelaskan bahwa media scrapbook mampu meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik karena memberikan pengalaman belajar yang kreatif, interaktif, dan kontekstual.

Hasil uji statistik menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut mengindikasikan bahwa pembelajaran saintifik berbantuan scrapbook lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional. Pendekatan saintifik memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar secara langsung sehingga pengetahuan yang diperoleh menjadi lebih bermakna dan bertahan lebih lama. Temuan ini sesuai dengan penelitian Nahdi dan Zuryanty (2023) yang melaporkan bahwa penerapan pendekatan saintifik secara konsisten mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik sekolah dasar.

Media scrapbook juga membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara lebih menarik sehingga interaksi antara guru dan siswa menjadi lebih baik. Guru dapat mengaitkan materi dengan gambar maupun ilustrasi yang terdapat pada scrapbook sehingga siswa lebih mudah menghubungkan konsep yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Hal tersebut sejalan dengan penelitian Ana dan Wulandari (2026) yang menyatakan bahwa media scrapbook mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran karena mengintegrasikan unsur visual, aktivitas belajar, dan pengalaman kontekstual siswa.

Walaupun demikian, penelitian ini masih menemukan beberapa kendala, seperti masih terdapat siswa yang kurang aktif bertanya dan belum terbiasa mengikuti tahapan pembelajaran saintifik secara optimal. Oleh karena itu, guru perlu memberikan arahan yang lebih intensif agar seluruh tahapan pembelajaran saintifik dapat berjalan secara maksimal. Temuan tersebut diperkuat oleh penelitian Hapsari et al. (2020) yang menyatakan bahwa keberhasilan pendekatan saintifik sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dan membimbing aktivitas belajar peserta didik.

Secara keseluruhan, hasil penelitian membuktikan bahwa pembelajaran saintifik berbantuan media scrapbook merupakan alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa sekolah dasar. Pendekatan ini mampu meningkatkan aktivitas belajar, motivasi, serta pemahaman siswa melalui pengalaman belajar yang lebih bermakna. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Asmuni dan Yupnesia (2024) yang menyatakan bahwa penerapan pendekatan saintifik secara konsisten mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada jenjang sekolah dasar.

KESIMPULAN DAN SARAN

Pembelajaran saintifik mendukung siswa untuk dapat atau mampu melaksanakan kegiatan mengamati, mengobservasi, menalar, menghasilkan hipotesis, dan meringkas untuk menarik kesimpulan. Media Scrapbook kegiatan menempelkan foto atau gambar dan menghiasnya menjadi karya kreatif yang mengandung catatan atau materi penting yang berhubungan dengan gambar yang ditempel. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa pendekatan saintifik berbantuan scrapbook berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini mendapatkan nilai signifikan (2-tailed) dihitung sama dengan berdasarkan hasil uji hipotesis sebesar 0,004. Karena nilai signifikan (probabilitas) lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan diterima H_a , maka hipotesis dari penelitian ini adalah adanya pengaruh terhadap hasil pembelajaran PPKN setelah diberikan perlakuan pada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional dan pada kelas eksperimen dengan pendekatan saintifik berbantuan scrapbook.

DAFTAR PUSTAKA

- Ana, A., & Wulandari, D. (2026). Pengembangan media digital scrapbook berbasis *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(3).
- Asmuni, N. A., & Yupenesia. (2024). Penggunaan pendekatan saintifik dalam meningkatkan prestasi belajar PKn siswa pada tingkat sekolah dasar. *Abnauna: Jurnal Ilmu Pendidikan Anak*, 3(2), 94–108.
- Dahlia, D., Setiawati, N. S., & Taufina. (2019). Pengaruh pendekatan saintifik terhadap hasil belajar dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 2(2), 120–128.
- Darsana, I. G. B., Putrayasa, I. B., & Suastra, I. W. (2022). Pendekatan saintifik berbasis *living value* terhadap sikap sosial dan hasil belajar PPKn siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 316–327.
- Elvianasti, M., Lufri, Asrizal, & Rikizaputra. (2022). Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA di Indonesia: Suatu meta-analisis. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 393–402.
- Endang, T. L. (2020). *Pendekatan saintifik di sekolah dasar*. CV Budi Utama.
- Hapsari, E. E., Sumantri, M. S., & Astra, I. M. (2020). Strategi guru meningkatkan hasil belajar menggunakan pendekatan saintifik di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 45–54.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan media pembelajaran: Konsep dan aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat*. Kencana.
- Laily, R. N., Puspitasari, W. V., Suryandari, K. C., & Jumanto. (2025). Pemanfaatan media scrapbook pada peningkatan hasil belajar PPKn peserta didik kelas V sekolah dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 8(1), 201–209.
- Nahdi, N. A., & Zuryanty. (2023). Peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan saintifik di kelas III sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 4582–4590.
- Puji, W. U. (2022). Pengaruh media diorama berpendekatan saintifik terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1041–1050.
- Puspita, I. S. (2020). Pengaruh penggunaan media scrapbook terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik siswa kelas IV SD Gugus X Kota Bengkulu. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 337–345.

- Simanjuntak, M., Sirait, E. M., & Simanjuntak, V. L. (2025). Pengaruh media scrapbook terhadap hasil belajar pada pembelajaran PPKn kelas III sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 215–226.
- Susanto, A. (2019). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar* (Edisi ke-2). Prenadamedia Group.
- Yulianto, A. A. (2018). Pendekatan saintifik untuk mengembangkan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa SD. *Metodik Didaktik*, 13(2), 89–98.